

WYMAGANIA NA POSZCZEGÓLNE OCENY SZKOLNE ŚRÓDROCZNE I ROCZNE

INFORMATYKA - KLASA 5

W trakcie I śródrocza planowane jest przerobienie materiału oraz sprawdzenie wiedzy uczniów z rozdziałów 1. oraz około połowy 2. W trakcie II śródrocza zostanie przerobiony materiał obejmujący pozostałe tematy rozdziału 2. oraz 3. Kolejność realizacji tematów może ulec zmianie.

Ocena śródroczna i końcoworoczna wystawiana jest zgodnie z § 39 ust.1, 2, 3, 4, 5 Statutu Szkoły.

a) ocena śródroczna jest wystawiana w oparciu o oceny uzyskane w I semestrze,

b) ocena końcoworoczna jest wystawiana w oparciu o oceny uzyskane w danym roku szkolnym

Ocena śródroczna lub roczna wynika ze stopnia opanowania wymagań edukacyjnych przewidzianych dla danego okresu nauki. Przy ustalaniu oceny uwzględnia się w szczególności poziom wiadomości i umiejętności, samodzielność, rozwiązywanie problemów, stosowanie wiedzy w praktyce, aktywność i zaangażowanie oraz przestrzeganie zasad bezpiecznej pracy, prawa do prywatności i prawa własności intelektualnej.

Celujący – 6	Bardzo dobry – 5	Dobry – 4	Dostateczny – 3	Dopuszczający – 2
DZIAŁ 1. ROZWIĄZYWANIE PROBLEMÓW I PROGRAMOWANIE ALGORYTMÓW				
Rozwiązujemy problemy z wykorzystaniem komputera: Wymienia i szczegółowo charakteryzuje problemy; porządkuje i uzasadnia etapy rozwiązania; wyjaśnia dane, szukane, analizę i sortowanie; wskazuje sytuacje niemożliwe; twórczo tworzy plan drogi w Paint z siatką i podaje wiele przykładów sortowania.	Wymienia problemy i etapy ich rozwiązania; wyjaśnia podstawowe pojęcia; wskazuje, kiedy rozwiązanie jest niemożliwe; samodzielnie tworzy plan drogi w Paint i podaje przykłady sortowania.	Rozumie dane, szukane, analizę i sortowanie; porządkuje etapy; tworzy plan drogi w Paint; podaje przykłady sortowania.	Zna podstawowe pojęcia i z pomocą porządkuje etapy; współpracując tworzy prosty plan drogi i podaje przykłady sortowania.	Po wyjaśnieniu rozumie podstawowe pojęcia; z pomocą porządkuje etapy, tworzy prosty plan i podaje przykład sortowania.
Poznajemy arkusz kalkulacyjny: Charakteryzuje i wyjaśnia pojęcia: kolumna, wiersz,	Wyjaśnia podstawowe pojęcia; edytuje, wprowadza i kasuje dane; dopasowuje szerokość	Zna podstawowe pojęcia; edytuje dane; dopasowuje szerokość; wykonuje plan lekcji z obramowaniem lub	Zna podstawowe pojęcia i z pomocą edytuje dane; dopasowuje szerokość;	Po wyjaśnieniu rozumie podstawowe pojęcia; z pomocą edytuje dane i wykonuje prostą tabelę.

Celujący – 6	Bardzo dobry – 5	Dobry – 4	Dostateczny – 3	Dopuszczający – 2
komórka, adres komórki, pasek formuły; sprawnie edytuje dane; wstawia i usuwa komórki, wiersze i kolumny; twórczo wykonuje plan lekcji z obramowaniem i cieniowaniem.	komórek, wstawia wiersze i kolumny; wykonuje plan lekcji z obramowaniem i cieniowaniem.	cieniowaniem; zaznacza komórki.	wykonuje plan lekcji i obramowanie.	
Rozwiązujemy problemy w arkuszu kalkulacyjnym: Wyjaśnia bilans i jego zastosowania; wykorzystuje zaawansowane możliwości arkusza; tworzy tabelę, scala i centruje komórki, stosuje autosumowanie i format walutowy oraz sprawdza poprawność obliczeń.	Rozumie bilans; samodzielnie wykorzystuje arkusz do rozwiązywania problemów; stosuje autosumowanie, format walutowy i oblicza bilans końcowy.	Rozumie bilans; wykorzystuje arkusz do prostych problemów; stosuje autosumowanie i oblicza bilans końcowy.	Po wyjaśnieniu rozumie bilans; z pomocą korzysta z arkusza, wybranej funkcji i oblicza bilans końcowy.	Po wyjaśnieniu rozumie bilans; z pomocą korzysta z arkusza i nadaje liczbom format walutowy.
Prezentujemy dane i wyniki w postaci wykresów: Wyjaśnia wykres i sposób jego wstawiania; sprawnie korzysta z zaawansowanych narzędzi; tworzy czytelny, estetyczny wykres i wyjaśnia innym jego wykonanie.	Wyjaśnia pojęcie wykresu; samodzielnie wstawia i formatuje czytelny wykres; wie, że wykresy tworzy się do danych lub wyników.	Wie, czym jest wykres; wstawia i formatuje czytelny wykres oraz rozumie, dlaczego się go tworzy.	Z pomocą rozumie sposób wstawiania wykresu; tworzy niekompletny wykres i wie, co przedstawia.	Ma trudności, ale z pomocą próbuje wstawić i sformatować wykres.
Uczymy się przez zabawę w środowisku Scratch: Kreatywnie programuje zdarzenia, przewiduje skutki, wykorzystuje różne kategorie bloczków, wyjaśnia zasady pracy i możliwości programowania oraz pomaga innym.	Zna zasady pracy, projektuje zdarzenia i przewiduje skutki, korzysta z różnych kategorii bloczków i wyjaśnia możliwości programowania.	Zna zasady pracy, projektuje zdarzenia według własnego pomysłu, korzysta z różnych kategorii bloczków i rozumie możliwości programowania.	Wie, do czego służy Scratch, projektuje prosty ruch postaci i korzysta z kilku kategorii bloczków.	Z pomocą projektuje ruch postaci, korzysta z kilku bloczków i po wyjaśnieniu rozumie możliwości programowania.

Celujący – 6	Bardzo dobry – 5	Dobry – 4	Dostateczny – 3	Dopuszczający – 2
Programujemy z użyciem własnych rysunków: Tworzy własne rysunki w Scratch, kreatywnie programuje grę ze zliczaniem punktów, stosuje twórcze rozwiązania i wyjaśnia kolejne czynności.	Samodzielnie tworzy rysunki i programuje grę ze zliczaniem punktów; stosuje właściwe instrukcje i prezentuje projekt.	Tworzy rysunki i we współpracy programuje grę ze zliczaniem punktów; stosuje różne instrukcje i prezentuje efekty.	Tworzy proste rysunki; z pomocą programuje grę ze zliczaniem punktów i stosuje różne instrukcje.	Z pomocą tworzy proste rysunki i prostą grę ze zliczaniem punktów.
Tworzymy i testujemy programy w środowisku Scratch: Tworzy twórcze projekty, samodzielnie szuka kreatywnych rozwiązań, programuje ciekawe gry ze zmienną „czas” i wykorzystuje opcję pisania.	Tworzy samodzielne projekty, szuka ciekawych rozwiązań, programuje gry ze zmienną „czas” i korzysta z opcji pisania.	Tworzy proste projekty, szuka prostych rozwiązań, programuje prostą grę ze zmienną „czas” i korzysta z opcji pisania.	We współpracy tworzy projekty, szuka prostych rozwiązań, stosuje zmienną „czas” i zna opcję pisania.	Z pomocą tworzy prosty projekt, stosuje zmienną „czas” i korzysta z opcji pisania.
Opracowujemy projekt o bezpieczeństwie komputera i danych: Wyjaśnia automatyczne aktualizacje, zaporę sieciową i program antywirusowy; analizuje czynniki bezpieczeństwa; twórczo planuje i prezentuje projekt.	Wyjaśnia podstawowe pojęcia i czynniki bezpieczeństwa; rozumie potrzebę ochrony komputera i plików; samodzielnie planuje, wykonuje i prezentuje projekt.	Zna pojęcia i czynniki bezpieczeństwa; rozumie potrzebę ochrony komputera; wykonuje i prezentuje krótką prezentację.	Współpracując, opracowuje krótki projekt i wie, jak zabezpieczać komputer oraz pliki.	Zna program antywirusowy; po wyjaśnieniu rozumie potrzebę ochrony; z pomocą opracowuje prezentację.

DZIAŁ 2. MOŻLIWOŚCI KOMPUTERÓW I SIECI – ZASTOSOWANIE TECHNIKI CYFROWEJ

Korzystamy z nowoczesnych źródeł informacji: Charakteryzuje korzyści nowoczesnych źródeł informacji, szczegółowo wyjaśnia przekaz multimedialny, interaktywny i otwarte zasoby edukacyjne;	Omawia korzyści i pojęcia; korzysta z encyklopedii, słowników i zasobów multimedialnych; wyjaśnia zasady przestrzegania praw autorskich.	Zna korzyści i pojęcia; korzysta z wybranych zasobów; wyjaśnia, na czym polega przestrzeganie praw autorskich.	Zna kilka korzyści i podstawowe pojęcia; wie, że internet daje dostęp do zasobów i zna podstawy prawa autorskiego.	Wie o istnieniu nowoczesnych źródeł i podstawowych pojęć; po instrukcji korzysta z wybranych zasobów.
---	--	--	--	---

Celujący – 6	Bardzo dobry – 5	Dobry – 4	Dostateczny – 3	Dopuszczający – 2
sprawnie korzysta z zasobów i wyjaśnia prawo autorskie.				
Tworzymy opracowania z wykorzystaniem aplikacji komputerowych: Wyjaśnia możliwości aplikacji, twórczo wykorzystuje różne narzędzia, tworzy ciekawą prezentację multimedialną i zna oraz objaśnia wiele możliwości PowerPoint.	Samodzielnie wykorzystuje wiele narzędzi, tworzy ciekawą prezentację i stosuje wiele możliwości PowerPoint.	Stosuje wybrane narzędzia, wykonuje prezentację multimedialną i zna możliwości PowerPoint.	We współpracy wykorzystuje wybrane narzędzia i wykonuje prezentację na dany temat.	Z trudnością, ale z pomocą korzysta z kilku narzędzi PowerPoint i wykonuje prostą prezentację.
Kopiujemy zdjęcia i filmy do własnych opracowań: Wyjaśnia kopiowanie plików, pokazuje sposoby kopiowania zdjęć i filmów, omawia liczne korzyści oraz zasady ochrony wizerunku.	Wyjaśnia kopiowanie plików i sposoby kopiowania materiałów; omawia korzyści i konieczność respektowania prawa do ochrony wizerunku.	Potrafi kopiować pliki graficzne i filmowe, dostrzega korzyści i rozumie potrzebę ochrony wizerunku.	Wie, że pliki można kopiować; rozumie kopiowanie zdjęć i filmów oraz potrzebę ochrony wizerunku.	Z trudem rozumie kopiowanie; po wyjaśnieniu dostrzega korzyści i wie, że istnieje prawo do ochrony wizerunku.
Komunikujemy się za pomocą nowych technologii informacyjnych: Wyjaśnia pojęcia: komunikator, wideokonferencja, portal, serwis, czat i forum; omawia sposoby, zalety i wady komunikacji, usługi internetowe oraz skuteczne wyszukiwanie.	Omawia pojęcia, sposoby komunikacji, zalety i wady; korzysta z wybranych usług i samodzielnie wyszukuje informacje o komunikatorach.	Zna pojęcia i sposoby komunikacji, zalety i wady; omawia 2–3 usługi i samodzielnie wyszukuje informacje.	Zna podstawowe pojęcia, rozumie komunikację w sieci, zna kilka zalet i wad, omawia 1–2 usługi i współpracuje przy wyszukiwaniu.	Zna komunikator i portal; z pomocą wymienia zalety i wady, korzysta z wybranej usługi i wyszukuje informacje.
Opracowujemy infografikę na temat stosowania nowych technologii informacyjnych: Wyjaśnia infografikę, uzasadnia znaczenie łączenia tekstu, obrazów i symboli, podaje korzyści pracy grupowej i	Wyjaśnia infografikę i znaczenie łączenia form przekazu; wymienia korzyści pracy grupowej; samodzielnie tworzy i prezentuje infografikę.	Rozumie znaczenie infografiki, dostrzega korzyści pracy grupowej, wykonuje infografikę i prezentuje efekty.	Rozumie znaczenie łączenia tekstu, obrazów i symboli, dostrzega korzyści pracy grupowej i wykonuje infografikę.	Po wyjaśnieniu rozumie ideę infografiki; z pomocą wykonuje ją we współpracy z innymi.

Celujący – 6	Bardzo dobry – 5	Dobry – 4	Dostateczny – 3	Dopuszczający – 2
twórczo projektuje oraz prezentuje infografikę.				
DZIAŁ 3. PLANUJEMY, TWORZYMY I PREZENTUJEMY – PRACE PROJEKTOWE				
Opracowujemy zestawienie szkolnych wydarzeń. Tworzymy i formatujemy tabelę: Sprawnie wstawia i formatuje tabelę w Wordzie, wykonuje operacje na wierszach, kolumnach i komórkach, wstawia clipart i twórczo rozmieszcza napisy pionowo.	Samodzielnie wstawia i formatuje tabelę; dodaje/usuwa wiersze i kolumny, scala komórki, wstawia clipart i stosuje napisy pionowe.	Wstawia tabelę i stosuje kilka narzędzi formatowania; zmienia szerokość, scala komórki, wpisuje tekst, wstawia clipart i napisy pionowe.	Wie, jak wstawić tabelę, zmienia szerokość, wpisuje tekst i z pomocą wykonuje obramowanie oraz napisy pionowe.	Z pomocą wstawia tabelę, zmienia szerokość, wpisuje tekst i umieszcza napisy pionowe.
Łączymy elementy graficzne w spójny obraz: Wyjaśnia fotomontaż i grafikę komputerową, twórczo wykorzystuje obrazy z darmowych kolekcji, tworzy oryginalny fotomontaż i wyjaśnia zasady prawa autorskiego.	Zna i wyjaśnia pojęcia, korzysta z darmowych kolekcji, samodzielnie tworzy fotomontaż i wyjaśnia zasady prawa autorskiego.	Zna pojęcia, korzysta z darmowych kolekcji, tworzy fotomontaż i rozumie zasady prawa autorskiego.	We współpracy korzysta z darmowych kolekcji i tworzy fotomontaż; zna podstawy prawa autorskiego.	Rozumie pojęcie grafiki komputerowej; z pomocą korzysta z darmowych kolekcji i tworzy prosty fotomontaż.
Projektujemy dyplom z wykorzystaniem internetowego generatora: Samodzielnie uruchamia generator, wykorzystuje zaawansowane narzędzia i własne pomysły, tworzy estetyczny dyplom, formatuje grafikę, pobiera i drukuje plik oraz pomaga innym.	Samodzielnie uruchamia generator, wykorzystuje wiele narzędzi i szablon, wpisuje i formatuje informacje, dodaje grafikę, pobiera i drukuje dyplom.	Uruchamia generator, korzysta z kilku narzędzi, wpisuje informacje, dodaje grafikę, dba o estetykę i pobiera oraz drukuje pracę.	We współpracy tworzy dyplom, wpisuje informacje, dodaje grafikę i pobiera oraz drukuje pracę.	Z pomocą uruchamia generator, korzysta z narzędzi, tworzy dyplom, dodaje grafikę i pobiera plik.
Redagujemy artykuły do gazetki szkolnej – projekt grupowy: Wyjaśnia	Wyjaśnia przeznaczenie edytora, korzysta z wielu narzędzi, poprawnie	Zna przeznaczenie edytora, poprawnie redaguje i formatuje tekst oraz	Redaguje i formatuje tekst, pisze na zadany temat i we	Z pomocą redaguje i formatuje tekst, pisze na

Celujący – 6	Bardzo dobry – 5	Dobry – 4	Dostateczny – 3	Dopuszczający – 2
przeznaczenie edytora i narzędzi, sprawnie redaguje i formatuje tekst, dba o styl, poprawność językową oraz pokazuje innym sprawdzanie pisowni i gramatyki.	redaguje i formatuje tekst oraz samodzielnie sprawdza pisownię i gramatykę.	sprawdza pisownię i gramatykę.	współpracy sprawdza pisownię oraz gramatykę.	zadany temat i sprawdza pisownię.
Tworzymy szatę graficzną gazetki szkolnej: Sprawnie wstawia grafiki z różnych źródeł, wykorzystuje różne sposoby formatowania, tworzy tło w edytorze grafiki, umieszcza na nim tekst i wyjaśnia innym wykonane czynności.	Wstawia grafiki, stosuje różne sposoby formatowania, zmienia tło strony i umieszcza tekst na tle przygotowanym w edytorze grafiki.	Wstawia grafikę, zna kilka sposobów formatowania, zmienia tło strony i dba o estetykę.	We współpracy wstawia i formatuje grafikę, zmienia tło i dba o estetykę.	Po instrukcji formatuje grafikę i z pomocą zmienia tło oraz dba o estetykę.
Projektujemy broszurę informacyjną o szkole – projekt grupowy: Samodzielnie planuje etapy pracy, twórczo przygotowuje broszurę, właściwie ustawia stronę, rozmieszcza i formatuje tekst oraz grafikę, stosuje pola tekstowe i dba o estetykę.	Planuje pracę, wykorzystuje własne pomysły, ustawia orientację i marginesy, tworzy stronę tytułową, formatuje tekst i grafikę oraz pola tekstowe.	Planuje pracę, przygotowuje broszurę, zmienia ustawienia strony, tworzy stronę tytułową i redaguje tekst oraz obrazy.	We współpracy przygotowuje broszurę, stosuje ustawienia strony, tworzy stronę tytułową i redaguje teksty oraz obrazy.	Z pomocą planuje i przygotowuje broszurę, stosuje ustawienia strony i tworzy stronę tytułową.
Wstawiamy i formatujemy ozdobne napisy, obrazy i zdjęcia: Sprawnie rozmieszcza elementy, stosuje obramowania, różne opcje zawijania, style graficzne i nakładanie obrazów oraz wykorzystuje zaawansowane narzędzia edytora.	Samodzielnie rozmieszcza elementy, stosuje różne opcje zawijania, style graficzne, nakładanie obrazów i różne narzędzia edytora.	Rozmieszcza elementy, stosuje kilka opcji zawijania i stylów graficznych oraz wybrane narzędzia edytora.	We współpracy rozmieszcza elementy, stosuje kilka opcji zawijania i stylów oraz kilka narzędzi.	Z pomocą rozmieszcza elementy, stosuje 1–2 opcje zawijania i kilka stylów graficznych.
Ja i moje zainteresowania – autoprezentacja w	Samodzielnie planuje i wykonuje autoprezentację,	Planuje autoprezentację, korzysta z podstawowych	We współpracy planuje i tworzy slajdy, stosuje	Z pomocą planuje pracę, tworzy slajdy, stosuje

Celujący – 6	Bardzo dobry – 5	Dobry – 4	Dostateczny – 3	Dopuszczający – 2
PowerPoint: Twórczo planuje autoprezentację, wykorzystuje zaawansowane narzędzia, projektuje slajdy, rozplanowuje treści i obrazy, stosuje animacje i przejścia oraz objaśnia te czynności.	korzysta z wielu narzędzi, projektuje slajdy, formatuje obiekty, stosuje animacje i przejścia oraz wyświetla pokaz.	narzędzi, tworzy i formatuje slajdy, stosuje animacje, zapisuje pracę i wyświetla pokaz.	wybrane animacje oraz zapisuje i wyświetla pokaz.	animacje do wybranych obiektów i zapisuje oraz wyświetla pokaz.
Tło, muzyka i grafika – ważne elementy autoprezentacji: Twórczo planuje prezentację, korzysta z zaawansowanych narzędzi PowerPoint, samodzielnie przygotowuje i wstawia tła, dodaje muzykę, ustawia dźwięk i dba o szczegóły.	Samodzielnie planuje autoprezentację, wykorzystuje różne narzędzia, wstawia tła, dodaje muzykę i ustawia dźwięk oraz dba o szczegóły.	Planuje prezentację, wstawia tła i muzykę oraz dba o estetykę.	We współpracy planuje prezentację, wstawia tła i dba o estetykę.	Z pomocą planuje pracę, wstawia tła i dba o estetykę.

Dostosowanie wymagań edukacyjnych

Wymagania edukacyjne dostosowuje się do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia, zgodnie z posiadaniem przez ucznia orzeczeniem lub opinią poradni psychologiczno-pedagogicznej, a także w przypadku ucznia objętego pomocą psychologiczno-pedagogiczną w szkole – na podstawie rozpoznanych przez nauczycieli i specjalistów indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia. Dostosowanie odbywa się z uwzględnieniem zaleceń zawartych w odpowiedniej dokumentacji oraz obowiązujących przepisów prawa oświatowego.